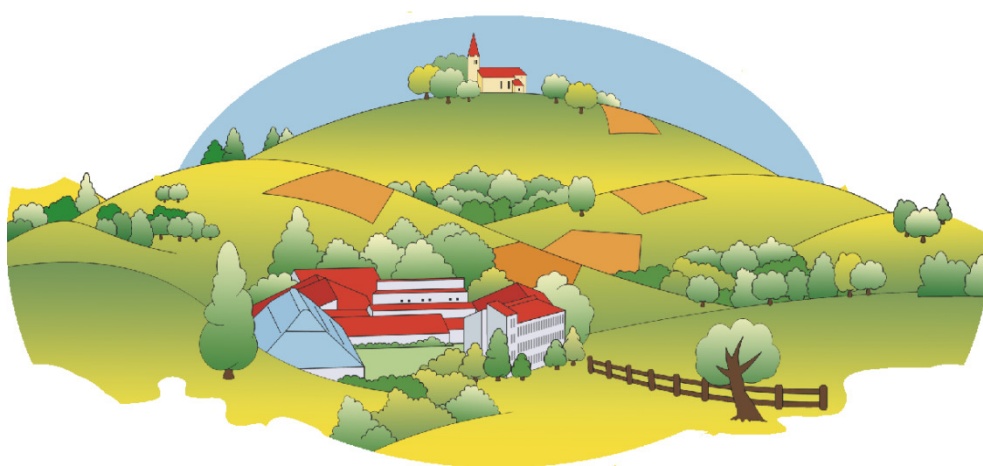


GRM NOVO MESTO – center biotehnike in turizma
Višja strokovna šola
Sevno 13
8000 Novo mesto



RAZVOJNI NAČRT VIŠJE STROKOVNE ŠOLE ZA OBDOBJE 2017 - 2022



Sprejel svet zavoda, dne _____

Predsednik sveta zavoda:

France ABSEC, univ. dipl. inž. agr.

Ravnateljica VSŠ:

Helena JURŠE ROGELJ, univ. dipl. inž. agr.

KAZALO:

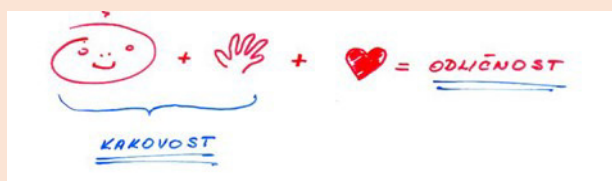
1. UVOD	3
1.1 Predstavitev Višje strokovne šole in značilnosti njenega delovanja.....	4
1.2 Vpetost Višje strokovne šole v delovanje zavoda ter okolja	5
1.3 Koncept delovanja in razvoja VSŠ v obdobju 2017 - 2022.....	5
1.4 Značilnosti pedagoškega procesa VSŠ in usmeritve nadaljnega razvoja šole v obdobju 2017 – 2022	6
1.5 Načrt izobraževalnega procesa v obdobju 2017-2022	7
1.7. Kadrovska struktura VSŠ, na dan 1. 10. 2016.....	12
2. RAZVOJNI NAČRT VIŠJE STROKOVNE ŠOLE V OBDOBJU 2017-2022	13
2.1. KONTEKST.....	13
2.2. PODLAGA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA	13
2.3. METODOLOŠKI OKVIR.....	13
3. ANALIZA OKOLJA IN DEJAVNIKI V NJEM	14
3.1. MAKRO OKOLJE (nimamo neposrednega vpliva)	14
3.2. SPLOŠNO DELOVNO OKOLJE (nimamo neposrednega vpliva).....	14
3.3. DELOVNO OKOLJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO	15
4. PREDNOSTNE USMERITVE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GLEDE NA ANALIZO PRIČAKOVANJ DELEŽNIKOV	17
4.1. SWOT ANALIZA - RAZVOJ VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO	17
5. STRATEŠKA USMERITEV - IZHODIŠČA	22
5.1. Interna strateška izhodišča.....	22
5.2. Eksterna strateška izhodišča	23
6. STRATEŠKE USMERITVE IN STRATEŠKI CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO	26
6.1. ODLIČNOST ŠTUDIJA.....	26
6.2. ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV	26
6.3. ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH	27
6.4. STROKOVNA IN RAZVOJNA ODLIČNOST	28
7. STRATEŠKE USMERITVE IN STRATEŠKI CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO	29
7.1. ODLIČNOST ŠTUDIJA.....	29
7.2. ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV	29
7.3. ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH	30
7.4. STROKOVNA IN RAZVOJNA ODLIČNOST	31
8. PROMOCIJA RAZVOJNEGA NAČRTA VIŠJE STRKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO	32
9. SPREMLJANJE IN POSODBLJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA VIŠJE STRKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO	32

1. UVOD

VIŠJA STROKOVNA ŠOLA

SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI

Ime	VIŠJA STROKOVNA ŠOLA GRM NOVO MESTO OE GRMA NOVO MESTO – CENTRA BIOTEHNIKE IN TURIZMA
Sedež	Sevno 13, 8000 Novo mesto
Kontaktne podatki	http://www.vs.grm-nm.si/
	Referat za študijske in študentske zadeve
	Referentka IRMA SVETEC HUDOKLIN
	referat-grm@guest.arnes.si
	Telefon : +386 7 39 34 734
	Fax : +386 7 39 34 710
	Zbornica višje strokovne šole
	Telefon : +386 7 39 34 736
Vodstvo šole	HELENA JURŠE ROGELJ, ravnateljica
	Telefon : +386 7 39 34 737
Ustanovitelj	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
Študijski programi, ki jih šola izvaja	<ul style="list-style-type: none">• UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE• GOSTINSTVO IN TURIZEM• NARAVOVARSTVO
Način študija	Redni in izredni študij
Sodelavci šole	Predavatelji / Inštruktorji / Laboranti / Drugi sodelavci
Skupno število študentov	146
Vodilo šole na poti do odličnosti	POT S SRCEM
Geslo šole – programska misel	ODGOVORI ZA JUTRI!
Organi Višje strokovne šole	<ul style="list-style-type: none">▪ ravnatelj,▪ strateški svet,▪ predavateljski zbor,▪ strokovni aktivni,▪ študijska komisija,▪ komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in▪ študentski svet



1.1 Predstavitev Višje strokovne šole in značilnosti njenega delovanja

Višja strokovna šola (v nadaljevanju VSŠ) je organizacijska enota zavoda Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma. Status višje šole, njeni organi, imenovanje le-teh in naloge so določene z *Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju* (sprejet 15. 7. 2004 in dopolnitev sprejeta 27. 11. 2013) in Sklepom vlade o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma« (sprejet junija 2007).

Temeljna dejavnost VSŠ je izvajanje javno - veljavnih višješolskih študijskih programov.

Višja strokovna šola je prve študente vpisala pred petnajstimi leti, ko je leta 2001 v študijske klopi sedla prva skupina študentov študijskega programa *Kmetijstvo*, katerega je po Bolonjski prenovi leta 2007 nadomestil program *Upravljanje podeželja in krajine*. V skladu s splošnimi razvojnimi smernicami Grma Novo mesto se je programsko razširila tudi višja šola. Danes ponujamo izobraževanje na treh celostnih strokovnih področjih, *Upravljanje podeželja in krajine*, *Gostinstvo in turizem* ter *Naravovarstvo*.

V okviru delovanja **Višje strokovne šole** si, tako sodelavci, kot tudi študenti ter tudi diplomanti, prizadevamo:

- da po svojih najboljših močeh prispevamo k ohranitvi slovenskega kmetijstva in vitalnega slovenskega podeželja,
- da na področju gostinske in turistične dejavnosti prispevamo k razvoju Slovenije kot izjemnega turističnega potenciala, da so spretnosti in inovativne kreacije v gastronomiji odlično izhodišče za ekonomsko uspešno gostinsko dejavnost, ki naj temelji na visokokakovostni lokalno pridelani hrani, pijačah in vinih in
- da smo, tako sodelavci, kot tudi naši študenti in diplomanti, dobri poznavalci naravnih in antropogenih ekosistemov, poznavalci živega sveta in množice abiotičnih dejavnikov, ki vplivajo nanj, da razumemo cilje ohranjanja biotske raznovrstnosti in ohranjanja tipike slovenskih pokrajin, pa tudi ohranjanja naravnih virov in umeščanja okolju prijaznih energetskih rešitev.

Sodelavci **Višje strokovne šole**, vključno z mentorji na praktičnem izobraževanju, se skupaj s študenti trudimo, da osebni in strokovni dosežki naših študentov, kot so različne delovne naloge, osebna naravnost, diplomska dela ter drugi dosežki, izkazujejo njihovo predanost k strokovnemu analitičnemu delu tako na strani tehnoloških raziskav, kot tudi na strani organizacijskih in tržnih pristopov in pri razvoju posameznega strokovnega ali raziskovalnega področja.

Prizadevamo si, da študenti **Višje strokovne šole** uspešno povezujejo novo pridobljena znanja in ugotovitve v izboljšane končne izdelke, dejavnosti ali storitve. Pomembna cilja, ki jima v pedagoškem procesu sledimo, sta **fleksibilnost** in **zaposljivost**.

Želimo, da naši diplomanti **znajo delati, ustvarjati, komunicirati, odločati in se dobro organizirati**.

Študente **Višje strokovne šole** tekom študija vodimo čez različne horizontalne projekte in vsebine, namenjene krepitvi splošnih kompetenc. Med temi poseben poudarek dajemo oblikovanju **karijerne poti posameznika**. Pri tem jih spodbujamo k aktivnemu iskanju zaposlitve ali pa jih opogumljamo, da si, v kolikor imajo željo in pogoje, oblikujejo in organizirajo samozaposlitev. Sodelavci in študenti Višje strokovne šole Grm Novo mesto verjamemo, da je tak pristop pravšnji za uspešno načrtovanje, razvoj in učvrstitev posamezne kmetijske panoge, gostinske ali turistične dejavnosti na podeželju ali v urbanih območjih ter za doseganje zahtevnih ciljev varstva narave, ki smo jim na pravni in etnični ravni podvrženi.

Višja strokovna šola se v organizacijskem smislu intenzivno povezuje z mnogimi institucijami in gospodarstvom, v sektorskem delu pa nam je zelo dragoceno sodelovanje s partnerskimi šolami Konzorcija biotehniških šol Slovenije in ostalimi članicami Skupnosti Višjih strokovnih šol Slovenije.

Pomemben segment Višje strokovne šole postaja tudi projektno razvojno delo na področjih naših usmeritev. Velik poudarek pa že vso obdobje delovanja šole dajemo tudi organizaciji mednarodnih mobilnosti za študente in sodelavce, tako v okviru programa Erasmus+, kot v okviru drugih programov in bilateralnih sodelovanj Višje strokovne šole s partnerskimi organizacijami izven naše domovine.

Skozi vse svoje aktivnosti dela **Višje strokovne šole** s študenti in celostnim šolskim okoljem se tako trudimo približati se zastavljeni viziji – postati zibelka izobraževanja in razvoja odličnih strokovnjakov praktikov, zaposljivih na področjih, za katera izobražujemo. S programom določene usposobljenosti in poklicna znanja študentov zaokrožamo v celovite kompetence, ki temeljijo na kakovostnem izobraževanju, vzgoji za spoštovanje sočloveka in narave, usposabljanju za delo in na spretnostih ter krepitvi splošnih znanj. Veliko prizadevanj vlagamo v razvijanje novih delovnih mest, tako skozi horizontalni interni projekt »*Delovno mesto si bom ustvaril sam*«, kot tudi v intenzivnem sodelovanju s šolskim okoljem, ki ima najpogosteje regionalno, mnogokrat pa tudi nacionalno dimenzijo. V okviru številnih aktivnosti in projektov se v skladu s trendi vse več odpiramo tudi v mednarodno okolje in si prizadevamo segmente internacionalizacije vnesti v sam študijski proces.

1.2 Vpetost Višje strokovne šole v delovanje zavoda ter okolja

I. Višja strokovna šola se v vseh aktivnostih vključuje v poslanstvo Grma Novo mesto – centra biotehnike in turizma, ki se razvija v izobraževalno in razvojno jedro biotehnike (kmetijstva, hortikulture, živilstva in prehrane, veterine, gozdarstva in lova, naravovarstva, okoljevarstva, športa in rekreacije na podeželju) in turizma (gostinstva, gastronomije, hotelirstva, ruralnega in urbanega turizma, športa in rekreacije) za gospodarski in kulturni trajnostni razvoj regije, tako podeželja kot urbanih naselij evropskega merila.

- Navedena usmeritev ostaja nespremenjena tudi za prihajajoče petletno obdobje 2017 - 2022.

II. Vpetost VSŠ v okolje bomo še intenzivneje izkazovali s stalno skrbjo za strokovno nadgradnjo šole – v okviru celotnega kolektiva Grm Novo mesto, programov, infrastrukture, drugih dejavnosti za namen VSŠ ter razvoja strokovnih področij šole - ki skupaj tvorijo **RAZVOJNI PROGRAM VIŠJE STROKOVNE ŠOLE ZA REGIJO, ZA NAŠE PARTNERJE in ZA NAŠE SEDANJE ter BIVŠE ŠTUDENTE.**

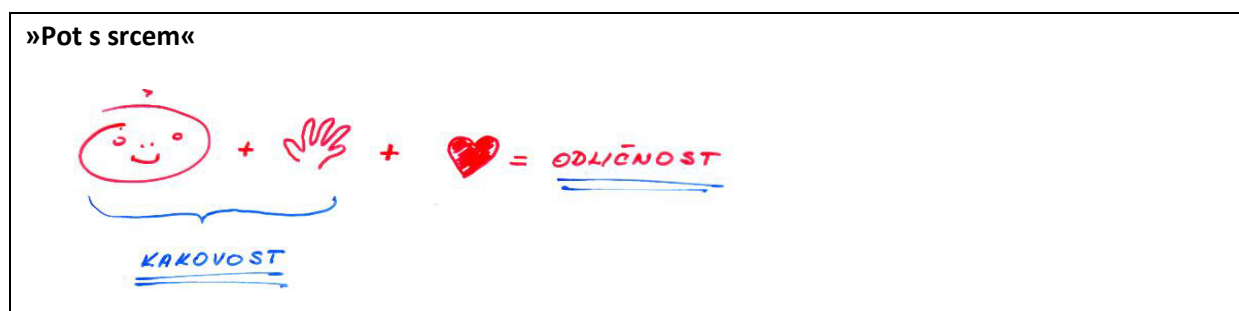
- Navedena usmeritev ostaja nespremenjena tudi za prihajajoče petletno obdobje 2017 - 2022.
-

1.3 Koncept delovanja in razvoja VSŠ v obdobju 2017 - 2022

V skladu s temeljno aktivnostjo šole je glavna naloga vodstva ter sodelavcev zagotavljanje vseh pogojev in aktivnosti, s katerimi bo dosežena čim višja kakovost pedagoškega procesa. Vse ostale aktivnosti šole - tako projektne, kot razvojno raziskovalne, stalna usposabljanja strokovnega kadra itd., so namenjene predvsem stalnemu izboljševanju pedagoškega procesa, višanju kakovosti šole na vseh nivojih ter širjenju ponudbe šole – torej so pedagoškemu delu podrejene, kar pa tudi pomeni da prispevajo k razvoju področij in regije.

Zavedamo se, da je za uspeh delovanja višje strokovne šole pomemben predvsem kakovostni strokovni izobraževalni proces, ki temelji na dobrem načrtovanju, sodelovanju, trajnostnemu razvoju, pozitivnemu odnosu do narave in medsebojnem spoštovanju z vseživljenjskim učenjem.

In prav slednje je, poleg spoštovanja zakonskih in strokovnih usmeritev, naše vodilo na poti do odličnosti – »Pot s srcem«.



V študijskem letu 2016/17 smo bili deležni redne zunanje evalvacije NAKVIS-a, ki je ugotovila, da šola dela dobro, da v nobenem od evalviranih procesov ni neskladnosti – torej ustreznost vseh procesov delovanja šole, prav tako pa je zaznala tudi velik napredek pri vodenju sistema kakovosti (izsledki so jasno opredeljeni v Poročilu o zunanji evalvaciji Višje strokovne šole). Komsija NAKVIS je podala tudi nekaj predlogov in priporočil, ki jih upoštevamo v novem razvojnem načrtu. S tem smo izpolnili načrt razvojnega načrta 2012 – 2017, to je »opazen napredek v sistemu zagotavljanja kakovosti kakor tudi same organizacije delovanja šole«.

1.4 Značilnosti pedagoškega procesa VSŠ in usmeritve nadaljnega razvoja šole v obdobju 2017 – 2022

Višje strokovno izobraževanje je del terciarnega izobraževanja in se imenuje tertiary short cycle education oziroma sub-degree level ali short cycle level (krajše terciarno izobraževanje oziroma kratki terciarni programi). Višje strokovne šole smo na slovenski ravni združene v Skupnost Višjih strokovnih šol Slovenije, na evropski ravni pa v združenje EURASHE – The European Association of Institutions in Higher Education.

Po podatkih EURASHE je bilo leta 2003 v Evropi v kratko terciarno izobraževanje vpisanih 2,5 milijona študentov, kar nikakor ne sme biti prezrto, če hočemo postati najbolj dinamično, na znanju temelječe gospodarstvo na svetu (strateški cilj, ki ga je marca leta 2000 določil Evropski svet v Lizboni). Ugotavlja, da je to izobraževanje prepoznano kot vitalen del visokošolskega in da pomembno pripomore k razvoju vseživljenjskega izobraževanja. Prav zato priporoča, naj bo kratko terciarno izobraževanje upoštevano v bolonjskem procesu, naj bo vzpostavljen most med njim in stopenjskim (visokošolskim) študijem.

V Sloveniji je bil višješolski študij temeljito prenovljen v devetdesetih letih prejšnjega stoletja, saj z uveljavitvijo Zakona o visokem šolstvu ob koncu leta 1993 ta študij na visokošolskih zavodih ni bil več mogoč. Leta 1996 so bili sprejeti prvi novi, evropsko primerljivi dveletni višješolski študijski programi, nastali iz dejanskih kadrovskih potreb gospodarstva (Povzeto po MIZŠ).

Višje strokovne šole tako danes izobražujejo visoko kvalificirane strokovnjake, usposobljene predvsem za izvajanje praktično naravnanih delovnih procesov, in v manjši meri strokovnjake, usmerjene k iskanju teoretičnih rešitev. Tako so že v programski strukturi izjeme prav v deležu praktičnega izobraževanja.

Prav zato se v VSŠ Grm Novo mesto namenja veliko pozornosti h kakovostni zasnovi, spremljanju in nadzorovanju izvedbe praktičnega izobraževanja in k intenzivnemu vzpodbujanju za projektno delo. Na tem segmentu se trudimo biti iz leta v leto boljši, tako v razvoju kot v izvedbi tega izobraževalnega dela. V obdobju 2017- 2022 bomo še naprej nadaljevali z intenzivno skrbjo za kakovostno izvedbo **vodstvene prakse** in **diplomskega dela** že v okviru izvedbe praktičnega izobraževanja.

Ta del izobraževalnega procesa (praktično izobraževanje) in glede na morebiten interes še druga pedagoška področja (predavanja in vaje) bomo ponudili tudi drugim višjim in visokim šolam ter fakultetam v prostoru in v mednarodnem okolju (npr.: *Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto, Krasnoyarsk state agricultural university ...*).

Poleg zgoraj navedenega pa šola vidi svoje poslanstvo tudi v različnih oblikah vseživljenjskega učenja. V tem smislu se šola povezuje z različnimi strokovnimi institucijami in interesnimi povezavami in se prijavlja na različne projekte – prav z namenom, da bi se baza uporabnikov storitev s področja izobraževanja in usposabljanja čim bolj izpopolnila.

Nadejamo si novih razvojnih priložnosti, ki jih v prinaša nova finančna perspektiva EU (2014 - 2020).

Šola v okviru tega načrtuje tudi oblikovanje specializacij (*to je specialističnega študija po diplomi VSŠ*) takoj, ko bo to, že dlje časa napovedano možnost, odprla država. Pa tudi sicer se bo šola aktivno spoprijela z različnimi razvojnimi možnostmi, kjer bo v novi finančni perspektivi preko različnih projektov to mogoče.

Šola načrtuje tudi okrepljene aktivnosti na področju internacionalizacije.

1.5 Načrt izobraževalnega procesa v obdobju 2017-2022

I. Izobraževalni proces - splošno

Na Višji strokovni šoli zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma bomo v obdobju 2017-2022 izobraževali študente, vključene v:

- 1. in 2. letnik (redni študij) ter v 1., 2. in 3. ciklus (izredni študij) v višješolski študijski program **Upravljanje podeželja in krajine**, pri čemer bomo sledili naslednjim strokovnim ciljem:

*Cilji in značilnosti izobraževalnega procesa izvajanja višješolskega študijskega programa **Upravljanje podeželja in krajine***

Študentje izobraževalnega programa Upravljanje podeželja in krajine v času študija pridobijo široko strokovno – teoretično in praktično uporabno znanje s področja temeljnih kmetijskih znanj in znanj s področij, ki so diverzificirana iz kmetijske panoge.

To so strokovna ter tehnično – tehnološka znanja s področja obdelave tal, urejanja kmetijskih in gozdnih ter drugih zemljišč, pridelava in predelava hrane (rastlinska pridelava in reja domačih živali), vzpodbujanje razvoja podeželja v okviru razvoja dopolnilnih dejavnosti na kmetiji, razvoja obrtniških in podjetniških dejavnosti na podeželju, razvoja socialne dejavnosti na podeželju in še posebej razvoja turističnih, izobraževalno - turističnih in predvsem tržno - turističnih dejavnosti za uspešno ohranitev ter razvoj podeželja. V okviru dejavnosti, diverzificiranih iz kmetijstva, vse intenzivneje razvijamo področje urejanja in upravljanja zelenih rekreativnih površin in razvoja športne konjereje.

Pedagoški proces je definiran s predmetnikom, ki ga sestavljajo obvezni skupni predmeti, izbirni predmeti, praktično izobraževanje (PRI), prostoizbirni predmet ter kot zaključek študija diplomsko delo.

Študente pri izbiri izbirnih predmetov usmerjamo, da bi si v času izobraževanja v programu Upravljanje podeželja in krajine, poleg naziva inženir/inženirka kmetijstva in krajine, pridobili še vsaj enega izmed štirih poklicnih standardov:

- upravitelj/upraviteljica kmetijskega gospodarstva in kmetijske proizvodnje,

- kmetijski farmacevt/farmaceutka,
- upravitelj/upraviteljica športnih in rekreacijskih površin,
- trener/trenerka konj in učitelj/učiteljica jahanja.

Višja strokovna šola Grm Novo mesto bo študente v izbirnem delu usmerjala v predmete, povezane s trajnostnimi načini kmetovanja ter razvoja podeželja.

- 1. in 2. letnik (redni študij) ter v 1., 2. in 3. ciklus (izredni študij) v višješolski študijski program **Gostinstvo in turizem**, pri čemer bomo sledili naslednjim strokovnim ciljem:

*Cilji in značilnosti izobraževalnega procesa izvajanja višješolskega študijskega programa **Gostinstvo in turizem***

Študentje izobraževalnega programa Gostinstvo in turizem se tekom izobraževanja usposobijo za organizatorje poslovanja v gostinstvu in turizmu s širokim strokovno teoretičnim in praktično uporabnim znanjem s področja gostinstva in turizma.

V okviru strokovnega področja gostinstva so cilji izobraževanja predvsem na oblikovanju kakovostne kulinarčne ponudbe lokalnega okolja, temeljimo na spoštovanju in izvedbi vseslovenske kmečke in meščanske kulinarčne ponudbe, na razvoju kulinarčnih in gastronomskih inovacij in spretnostih s področja vključevanja lokalno pridelanih surovin v dovršene jedi in menije za različne ciljne skupine, pripravljene in postrežene na različnih kakovostnih ravneh ponudbe. V okviru kulinarike usmerjamo tudi v spoznavanje in pripravo jedi ter drugih značilnosti tujih kuhinj. Študente usmerjamo v organizacijo gostinskih dogodkov v različnih okoljih, za različne ciljne skupine, v vodenje gostinskega obrata in izdelavo projektnih nalog, predvsem kot tematskih gostinskih dogodkov.

V okviru strokovnega področja turizma študente usmerjamo v spoznavanje lokalnega in nacionalnega turističnega potenciala, razvoja novih tematskih turističnih produktov, v inovacije na področju oblikovanja, trženja in drugih pristopov na področju razvoja turizma in v povezavo turizma z razvojem podeželja ter turizma z gostinstvom. V okviru turistične usmeritve se študenti spoznavajo s splošno turistično infrastrukturo. Študente spodbujamo tudi k spoznavanju turističnih destinacij, turistične organiziranosti in razvoja turistične panoge v drugih državah.

Specialna usmeritev, ki jo v okviru Višje strokovne šole vnašamo v pedagoški proces, je razumevanje potenciala in učinkov *uspešnega trženja kmetijskih in živilskih proizvodov lokalnega območja*, vključno z izvajanjem. Poudarek je na razumevanju ter spoznavanju praks za *trženje podeželja* (kmetijstva in drugih dejavnosti na podeželju) *v raznolikih oblikah turistične ponudbe*.

Izobraževalni program Gostinstvo in turizem v programu ne predvideva pridobitve nobene od poklicnih kvalifikacij pred dokončanjem programa, čeprav program sam temelji na poklicnih standardih:

- menedžer/menedžerka manjšega hotela,
- strokovni svetovalec/strokovna svetovalka za hrano in pijačo,
- vodja hotelske recepcije,
- menedžer/menedžerka turistične agencije,
- hotelski gospodinjec/hotelska gospodinja,
- organizator/organizatorka kongresnih prireditev.

Višja strokovna šola Grm Novo mesto bo študente prednostno usmerjala v 2 izbirna modula, to sta F&B ter Projekti v turizmu.

- 1. in 2. letnik (redni študij) ter v 1., 2. in 3. ciklus (izredni študij) v višješolski študijski program **Naravovarstvo**, pri čemer bomo sledili naslednjim strokovnim ciljem:

*Cilji in značilnosti izobraževalnega procesa izvajanja višješolskega študijskega programa **Naravovarstvo***

V okviru izobraževalnega procesa višješolskega študijskega programa Naravovarstvo poleg spodaj navedenih vsebinskih opredelitev (še posebej s področja biotske raznovrstnosti, ohranjanja naravnih ravnovesij ter ohranjanja naravnih vrednot) temeljimo na vzgoji in izobraževanju na splošnem poznavanju in prepoznavanju abiotičnih in biotičnih dejavnikov naravnega okolja, prepoznavanju in določanju ključnih predstavnikov flore in favne posameznega ekosistema ali dela ekosistema, vključevanju ekoremediacijskih objektov v urbana, suburbana in podeželska območja, iskanju, razvoju in izgradnji tematskih turističnih objektov v naravnem okolju ter nenazadnje iskanju podjetniških priložnosti, temelječih na konceptu naravovarstvenih oz. sonaravnih vsebin. Pomembna usmeritev naravovarstvenega izobraževanja je tudi iskanje in koriščenje energetskih potencialov naravnih virov. V splošnem naravovarstveno izobraževanje usmerjamo tudi izobraževanje za potrebe okolju in naravi prijaznih komunalnih rešitev, sanacijo klimatskih vplivov (plazovi, poplave), urejanje z vodami (namakanje, zadrževanje in čiščenje voda) in seveda v delo in razvoj zavarovanih območij.

Študente, vključene v proces naravovarstvenega izobraževanja na višješolski ravni, usposabljammo za strokovnjake za strokovno delo na področju (ključna področja):

1. V skladu z Zakonom o ohranjanju narave (Ur. l. RS št. 56/1999, vključujoč vse dopolnitve zakona in ustrezne podzakonske akte)
 - prepoznavanja in ohranjanja biotske raznovrstnosti (na nivoju rastlinskih in živalskih vrst, genetskega materiala, ekosistemov in habitatnih tipov, ekološko pomembnih območij, posebnih varstvenih območij in krajine),
 - prepoznavanja in ohranjanja naravnih ravnovesij,
 - prepoznavanja in ohranjanja naravnih vrednot (od sistematike naravnih vrednot do podelitve statusa naravne vrednote, ukrepov varstva naravnih vrednot, tipov naravnih vrednot, vključujoč zavarovana območja, prepoznavanja in varstvenih ukrepov za ohranitev ogroženih rastlinskih in živalskih vrst - do splošnih ciljev in načinov delovanja in izpolnjevanja naravovarstvenih ciljev Slovenije in Evropske unije.
2. V skladu s Strategijo ohranjanja biotske raznovrstnosti v Republiki Sloveniji (MOP, 2001).
3. V skladu z Uredbo o posebnih varstvenih območjih (območjih Natura 2000) (Ur. l. RS št. 49/2004) in Operativnim programom – programom opravljanja območij Natura 2000 za obdobje 2014 – 2020 (Vlada RS, 2013).
4. V skladu z Zakonom o varstvu podzemnih jam (Ur. l. RS št. 2/2004, vključujoč dopolnitve iz 2006).
5. V skladu z Mednarodnimi konvencijami s področja varstva narave.
6. V skladu z Zakonom o kmetijstvu (ZKme-1) (Ur. l. RS št. 45/2008, vključujoč vse dopolnitve zakona in ustrezne podzakonske akte).
7. V skladu z Zakonom o gozdovih (ZGO) (Ur. l. RS št. 30/1993, vključujoč vse dopolnitve zakona in ustrezne podzakonske akte).
8. V skladu s cilji razvoja podeželja
Splošno:

- Zagotavljanje trajnostne rabe zemljišč,
- Razvoj tradicionalnih in temeljnih gospodarskih panog (dejavnost kmetijstva, gozdarstva in njima sorodnih dejavnosti) ter njihove nadgradnje, dopolnitve ali druge razvojne oblike
- Razvoj drugih obrtniških in podjetniških dejavnosti, ki temeljijo na koriščenju naravnih virov, tradicionalnih znanj, na povezavi naravne in kulturne dediščine podeželja itd.
- Izboljšanje demografske strukture podeželskega prebivalstva

Specifično, vezano na nacionalni program (Program razvoja podeželja 2014 -2020 in drugi akti):

- Ohranjanje kulturne krajine in varovanje okolja
- Izboljšanje kakovosti življenja v podeželskih območjih in spodbujanje gospodarske diverzifikacije
- Krepitev Lokalnih razvojnih vzpodbud (program Leader)

9. V skladu z Zakonom o divjadi in lovstvu (Ur. l. RS št. 16/2004, vključujoč vse dopolnitve in podzakonske akte)

10. V skladu z Zakonom o vodah (Ur. l. RS št. 67/2002, vključujoč vse dopolnitve in podzakonske akte)

- Izgradnja zadrževalnikov, kar je povezano z namakanjem

11. V skladu z Zakonom o varstvu okolja (Ur. l. RS št. 39/2006, vključujoč vse dopolnitve in podzakonske akte)

- Sanacije plazov

12. V skladu z zakonoma o ribištvi (Zakon o sladkovodnem ribištvi (Ur. l. RS št. 61/2006), Zakon o morskem ribištvi (Ur. l. RS št. 115/2006),

12. V skladu z Zakonom o graditvi objektov (Ur. l. RS št. 110/2002, 102/2004, vključujoč vse dopolnitve in podzakonske akte)

13. V skladu z Energetskim zakonom (Ur. l. RS št. 17/2014, vključujoč vse dopolnitve in podzakonske akte), še posebej Pravilnik o spodbujanju učinkovite rabe energije in obnovljivih virov energije (Ur. l. RS št. 89/2008 ter spremembi pravilnika Ur. l. RS št. 25/2009 in 58/2012).

Izobraževalni program Naravovarstvo temelji na naslednjih poklicnih standardih:

- skrbnik/skrbnica naravnih ravnovesij
- skrbnik/skrbnica naravnih vrednot in ekoremediacij
- tehnolog upravljalec/tehnologinja upravljalca alternativnih virov energije
- nadzornik/nadzornica na zavarovanih območjih

Posamezen izobraževalni program predvideva tudi programsko določene kompetence bodočih diplomantov, ki jih povzemamo v Prilogi 3.

Višja strokovna šola Grm Novo mesto bo študente prednostno usmerjala v izbirni modul Ekosistemi ter jih navduševala nad pridobivanjem znanj s področja turizma.

1.6. Analiza vpisa študentov na VSŠ v obdobju od 2012/13 do 2016/17, Analiza prehodnosti študentov, Analiza trajanja študija in Analiza izobraževanja v obdobju od 2012/13 do 2016/17

Tabela 1: Število študentov, vpisanih v vse študijske programe VŠŠ (na dan 3. 10. 2016) v primerjavi s študijskimi leti 2015/16, 2014/15, 2013/14 in 2012/13 (podrobnejša razčlenitev)

Vrsta programa:		Poklic:		Število študentov:				
Izobraževalni program Upravljanje podeželja in krajine (UPK)		Št. l. 2016/17	Št. l. 2015/16	Št. l. 2014/15	Št. l. 2013/14	Št. l. 2012/13		
1. letnik: redni študij	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	25	25	48	50	51		
2. letnik: redni študij	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	12	34	14	16	14		
2. letnik: redni študij – ponavljanje letnika	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	19	8	9	10	25		
2. letnik: redni študij – ponovni vpis	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	0	0	0	1	2		
1. letnik (ciklus): izredni študij	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	2	0	3	4	7		
2. ciklus: izredni študij	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	0	2	3	6	5		
3. ciklus: izredni študij	inženir/inženirka kmetijstva in krajine	2	3	5	6	5		
Število študentov, ki so vključeni v izobraževalni program Upravljanje podeželja in krajine (UPK)		60	72	82	93	93		
Izobraževalni program Gostinstvo in turizem (GT)								
1. letnik: redni študij	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	21	23	43	50	52		
2. letnik: redni študij	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	5	9	14	10	17		
2. letnik: redni študij – ponavljanje letnika	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	4	12	7	10	13		
2. letnik: redni študij – ponovni vpis	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	1	0	1	1	1		
1. letnik (ciklus): izredni študij	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	1	1	1	7	6		
2. ciklus: izredni študij	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	0	0	1	2	2		
3. ciklus: izredni študij	organizator/organizatorka v gostinstvu in turizmu	0	1	2	2	6		
Število študentov, ki so vključeni v izobraževalni program Gostinstvo in turizem (GT)		32	46	69	82	97		
Izobraževalni program Naravovarstvo (NAR)								
1. letnik: redni študij	inženir/inženirka naravovarstva	18	40	32	50	56		
2. letnik: redni študij	inženir/inženirka naravovarstva	23	9	20	20	18		
2. letnik: redni študij – ponavljanje letnika	inženir/inženirka naravovarstva	5	13	18	14	20		
2. letnik: redni študij – ponovni vpis	inženir/inženirka naravovarstva	2	1	1	1	-		
1. letnik (ciklus): izredni študij	inženir/inženirka naravovarstva	4	4	2	13	5		
2. ciklus: izredni študij	inženir/inženirka naravovarstva	2	1	6	2	4		
3. ciklus: izredni študij	inženir/inženirka naravovarstva	0	6	3	2	13		
Število vseh študentov, ki so vključeni v izobraževalni program Naravovarstvo (NAR)		54	74	82	103	116		
Število vseh študentov (vsi programi, vse generacije):		146	192	233	277	306		

Tabela 2: Analiza prehodnosti študentov

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost iz 1. V 2. letnik	Prehodnost čiste generacije
	1. letnik	oba letnika	1. letnik	oba letnika		
2012-13	177	322	1,1%	19,6%	51,5%	26,1%

2013-14	176	279	0,6%	15,4%	53,7%	30,3%
2014-15	131	237	2,3%	16,9%	54,0%	33,7%
2015-16	93	191	1,1%	18,3%	68,7%	43,7%

Tabela 3: Analiza trajanja študija

Študijsko leto	Trajanje študija v letih		
	povprečje	min.	maks.
2012-13	3,55	2,49	5,13
2013-14	3,84	2,14	6,46
2014-15	4,12	2,14	5,77
2015-16	4,19	2,04	8,16

Tabela 4: Analiza izobraževanja

Kazalnik	Študijsko leto			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,09	1,08	1,08	1,09
Povprečno št. komisijских izpitov pri posameznem predmetu	1,3	1,6	0,9	1,1
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,3	8,2	8,1	8,1

1.7. Kadrovska struktura VSŠ, na dan 1. 10. 2016

Tabela: Število predavateljev in inštruktorjev v delovnem razmerju (1. 10. 2016)

Delovno razmerje	Leto evalvacije					
	predavatelj		inštruktor		laborant	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	18	6,99	3	0,36	3	0,41
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	2	0,69	0	0	0	0
Delovno razmerje čez poln delovni čas	3	0,71	0	0	0	0
Pogodbeni delavci	10	2,03	3	0,26	3	0,41
SKUPAJ	33	10,42	6	0,62	3	0,41

Tabela: Razmerje predavateljev, inštruktorjev, laborantov in študentov

Kazalnik	Študijsko leto		
	2013-14	2014-15	2015-16
Število študentov na predavatelja	9,96	7,65	5,97
Število študentov na inštruktorja	23,25	47,4	38,2
Število študentov na strokovnega sodelavca		59,25	47,75

Tabela: Število upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po stopnji izobrazbe in delovnem razmerju (1. 10. 2016).

Oblika delovnega razmerja	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	FTE
Redno zaposleni		1	1		1	1	2			3,62
Drugi										

2. RAZVOJNI NAČRT VIŠJE STROKOVNE ŠOLE V OBDOBJU 2017-2022

2.1. KONTEKST

V času, ko je delovanje šole že krepko prestopilo 15 let delovanja (prvi študenti so bili vpisani v študijskem letu 2001) in ko vpis na vse programe kaže negativen trend, kar lahko ogrozi delovanje šole (programi so financirani glede na število študentov in diplomantov, delež izrednih študentov pa je razmeroma majhen) se Višja strokovna šola Grm Novo mesto nahaja pred pomembnimi odločitvami, kako naprej.

Višja strokovna šola Grm Novo mesto je osredotočena na izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov, ki jih dopolnjuje s številnimi projektnimi aktivnostmi. Pri tem se povezuje z drugimi enotami zavoda in tudi drugimi višjimi strokovnimi šolami (ki večinoma delijo enako usodo upadanja vpisa) ter številnimi drugimi organizacijami in podjetji.

Poleg kakovostnega izvajanja izobraževalnih programov pa se šola umešča v prostoru kot razvojno jedro za strokovna področja za katera izobražuje, prav tako pa v prostoru umešča kot platforma, ki omogoča artikulacijo znanja in izkušenj sodelavcev, delodajalcev, diplomantov, partnerjev in uveljavljanje interesov svojih deležnikov (študenti, diplomanti, sodelavci, strokovnjaki itd.), kar realizira predvsem v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja in delovanja kariernega centra.

Da bi Višja strokovna šola Grm Novo mesto maksimalno izkoristila svoj potencial, smo se odločili pristopit k izdelavi Razvojnega načrta Višje strokovne šole Grm Novo mesto, kot osnovnega ogrodja za izdelavo operativnih načrtov delovanja in razvoja šole (Letni delovni načrti, drugi operativni načrti in naloge). K sodelovanju smo povabili vse deležnike, ki so skozi sodelovalen pristop pokazali na ambicije in možnosti razvoja šole.

2.2. PODLAGA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Razvojni načrt je zasnovan na podlagi:

- Programa vodenja Višje strokovne šole Grm Novo mesto ravnateljice šole (sprejet na Svetu zavoda julija 2014)
- Analize letnih delovnih načrtov in letnih poročil šole
- Samoevalvacijskega poročila Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole za študijsko leto 2015/16
- Poročila zunanje evalvacije Višje strokovne šole Grm Novo mesto, z dne 26. 4. 2017
- Izvlečkov iz razgovorov s člani organov šole, študenti, zaposlenimi in drugimi deležniki šole
- Izvlečkov iz razgovorov z direktorjem zavoda in člani kolegija zavoda
- Izvlečkov iz razgovorov z reprezentativnimi predstavniki okolja
- Poslovnika Višje strokovne šole
- Razvojnega načrta Skupnosti VSŠ 2017-2020

2.3. METODOLOŠKI OKVIR

Za pripravo razvojnega načrta je bil uporabljen naslednji metodološki okvir:

- Analiza dokumentov (točka 2.2.) in razgovorov
- Ponoven pregled definiranih strateških izhodišč delovanja šole
- Oblikovanje strateških področij / projektov – razvojne usmeritve
- Priprava okvirnega akcijskega načrta z načrtom operacionalizacije

3. ANALIZA OKOLJA IN DEJAVNIKI V NJEM

3.1. MAKRO OKOLJE (nimamo neposrednega vpliva)

- **Ekonomске sile**
 - Makroekonomsko okolje (država, EU, širše)
 - Makroekonomski položaj posameznih gospodarskih področij za katere šola izobražuje (kmetijstvo, živilstvo, gostinstvo, turizem, varstvo narave)
 - Splošen standard prebivalstva (družbena dovednost za izobraževanje)
 - Sistemsko – javno financiranje šole
 - Potencialna priložnost pridobivanja projektnih sredstev (razpisi za neposreden razvoj šole (pedagoško – didaktično okolje, infrastruktura itd.) drugi razpisi, kjer je se na razvoj šole vpliva posredno)
- **Tehnološke sile in trendi**
 - Trendi (kmetijstvo – živilstvo in varna hrana, gostinstvo, turizem, varstvo narave)
 - Tehnološki napredek in novosti na posameznih strokovnih področjih za katere šola izobražuje
 - Splošni tehnološki napredek družbe (informacijsko komunikacijske tehnologije, mediji, varstvo okolja (voda, zrak, prst, podnebne spremembe...), energetika, biotehnologija, kemija itd.
 - Druge novosti na področju znanj, organizacije in vodenja procesov
 - Interes gospodarstva za sodelovanje (razvojna sodelovanja)
 -
- **Politično pravne sile**
 - Politika razvoja terciarnega izobraževanja v Republiki Sloveniji (in EU)
 - Pravno - ekonomski status višjega strokovnega šolstva v Republiki Sloveniji (in EU)
 - Vpliv gospodarstva na razvoj višjega strokovnega šolstva v Republiki Sloveniji (in EU)
- **Socio – demografske sile**
 - Politika / systemske vzpodbude za vključitev potencialnih kandidatov v terciarno izobraževanje v Republiki Sloveniji (in EU)
 - Politika / systemske vzpodbude za vključitev potencialnih kandidatov v višješolsko strokovno izobraževanje v Republiki Sloveniji (in EU)
 - Interes gospodarstva za sodelovanje (štipendiranje študentov in druge vzpodbude)
 - Demografski trendi (velikost populacije potencialnih kandidatov v terciarno izobraževanje v Republiki Sloveniji)
 - Priložnosti internacionalizacije (v segmentu vključitve tujih študentov v izobraževalni proces, systemsko financiranje in izredni študij)

3.2. SPLOŠNO DELOVNO OKOLJE (nimamo neposrednega vpliva)

- Konkurenca (ponudba drugih višješolskih in visokošolskih programov v regiji / ponudba enakih višješolskih programov v drugih regijah)
- Lokalno / regijsko gospodarstvo (lastniki, deležniki, zaposleni)
- Interesne skupine, društva, združenja, zveze
- Lokalne skupnosti, agencije in drugi razvojni organi
- Državne, vladne in paradržavne institucije
- Sindikati in delavske organizacije

- Trgovinska združenja in zbornice

3.3. DELOVNO OKOLJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO

- **Študenti**
 - Trenutno aktivni
 - Potencialni domači
 - Potencialni tuji
 - Diplomanti (Alumni klub)
 - Drugi udeleženci izobraževalnega procesa VSŠ
- **Delodajalci** (člani GZS, OZS, druga podjetja in institucije)
 - Neposredni partnerji (izvajanje praktičnega izobraževanja, drugo sodelovanje)
 - Potencialni delodajalci našim diplomantom
 - Drugi
- **Konkurenca** (druge višje strokovne in visoke šole v regiji / druge višje strokovne šole z enakimi programi v drugih regijah)
 - **Partnerske šole (v okviru Konzorcija biotehniških šol Slovenije, Skupnosti VSŠ in drugo)**
 - **Interesne skupine, društva, združenja, zveze**
 - **Lokalne skupnosti, agencije in drugi razvojni organi**
 - **Državne, vladne in paradržavne institucije (MIZŠ, MKGP, MG, MOP, CPI, CMPIUS, NAKVIS...)**
 - **Trgovinska združenja in zbornice**

VSŠ je zelo vpeta v razvoj ožjega in širšega okolja oz. ga sooblikuje. V regiji sodelujemo praktično z večino gospodarskih enot naših strokovnih področij, z vsemi pristojnimi zavodi in drugimi lokalnimi in državnimi institucijami, kakor tudi z veliko skupino nevladnih organizacij. Sodelovanje poteka na zelo različne načine, kot so partnerstva v projektih, skupna organizacija dogodkov, vključevanje predstavnikov okolja v pedagoški proces in posebne dneve dejavnosti, ki jih organiziramo na VSŠ in podobno. V veliki meri je sodelovanje povezano tudi v okviru praktičnega izobraževanja, čemur dajemo posebno pozornost.

Sodelovanje pa permanentno razširjamo na območju celotne Slovenije in tudi tujine.

Višja strokovna šola je aktivna članica več povezav izobraževalnih institucij. Posebej intenzivno sodelovanje poteka v okviru Konzorcija biotehniških šol Slovenije, aktivno pa se vključujemo tudi v dejavnosti in izobraževanja Skupnosti višji strokovnih šol Slovenije. Sodelujemo tudi z izobraževalnimi institucijami v sami regiji, tudi z centri za izobraževanje odraslih (CIK Trebnje, RIC Novo mesto).

Z diplomanti imamo zelo različne vrste stikov in se zelo trudimo, da smo z njimi povezani tudi po zaključku njihovega izobraževanja. Sodelovanje z njimi poteka v okviru Kariernega centra VSŠ.

Razširjeno imamo tudi mrežo različnih partnerstev v tujini.

Velik poudarek dajemo na samo izvedbo programa. Eden od pomembnih elementov je organizacija številnih strokovnih ekskurzij, ki jih pogosto sooblikujejo tudi študenti. Tudi ta oblika dela zelo pospešuje vpetost VSŠ v okolje in odpira nove oblike sodelovanja.

V okviru šolskega centra razvijamo tudi projekt GOSPODARSKI GROZD ZA PODEŽELJE IN MESTO - »ZAUPANJA VREDEN«, vanj pa vključujemo tudi ostale partnerske šole Konzorcija biotehniških šol Slovenije. Pri tem delu imamo sodelavci in študenti VSŠ zelo pomembno vlogo.

V lanskem letu smo svoje aktivnosti razširili tudi v glavnem mestu. Odprli smo učno prodajno mesto, katerega cilj je v veliki meri tudi osveščanje potrošnikov o pomenu lokalno pridelane hrane in ohranjanja naravnih virov za ohranitev in razvoj slovenskega podeželja in mest, študenti pa se »v

živo« učijo vseh elementov poslovanja. V nadaljevanju smo v skupaj s partnerskima šolama BIC Ljubljana in IC PIRAMIDA Maribor odprli tudi izobraževalni lokal UČILNA OKUSOV in v zvezi s tem odprli številna nova sodelovanja in tudi publiciranje.

Ključni deležnik resnem razvojnem premiku so torej delodajalci – organizacije v gospodarstvu in negospodarstvu, s katerimi ima šola resno sodeluje, vključno z MIC-em GRMA NOVO MESTO. Po neformalnih podatkih je stopnja zaposljivosti diplomantov višjih strokovnih šol v Sloveniji višja od 90 %. Tukaj se tudi kaže največja priložnost za Višjo strokovno šolo Grm Novo mesto, saj lahko s svojo prilagodljivostjo in relativno kratko dobo praktično usmerjenega izobraževanja zagotavlja kadre glede na kratkoročne in srednjeročne potrebe delodajalcev. Svojim študentom (diplomantom) tako zagotavljamo visoko stopnjo zaposljivosti ter ustrezno uporabno znanje.

Vprašanje: Kakšen je vaš trenutni zaposlitveni status? (Anketiranje diplomantov VSŠ, 2016.)

Odgovori	Odstotek
Zaposlen/a za določen čas	16%
Zaposlen/a za nedoločen čas	44%
Samozaposlen/a (samostojni poklic, obrt, podjetje, kmetija)	16%
Nadaljujem študij	3%
Honorarno delo	1%
Brez zaposlitve	16%
Drugo	2%

Iz analize ankete je nadalje razvidno, da je delo, ki ga opravljajo, povezano s pridobljeno izobrazbo. V nekoliko slabšem položaju so diplomanti naravovarstvenih programov. Diplomanti menijo, da so – v okviru VSŠ - pridobljene kompetence dobre ali prav dobre (3,4 – 3,9). Najvišje ocenjujejo sposobnost za stalno učenje in izpopolnjevanje, sposobnost sodelovanja v timu, sposobnost komuniciranja, najnižje pa ocenjujejo obvladovanje raziskovalnih metod, obvladovanje IKT, pravilno branje predpisov in sposobnost strokovnega svetovanja.

Na delovnem mestu kot najpomembnejše kompetence, ki so jih pridobili med študijem najvišje prepoznava sposobnost komuniciranja, sposobnost samostojnega učenja, splošno razgledanost, sposobnost sodelovanja v timu in uporabo pridobljenega znanja v praksi. Sorazmerno velik delež diplomantov je samozaposlenih.

Študentje so ključ do uresničitve ciljev vseh deležnikov v delovnem okolju. Trendi izven Slovenije govorijo močno v prid VSŠ – razmerja v Sloveniji pri študentih pa so v tem trenutku močno v pri univerzam. V prihodnosti se bo to nedvomno spremenilo. Promocija VSŠ, ustrezno sodelovanje z delodajalci in povečana prilagodljivost programov (MIZŠ in druge institucije) bo podlaga za povečanje interesa za vse vrste potencialnih študentov (Razvojni načrt Skupnost VSŠ 2017-2020, str.7/23).

4. PREDNOSTNE USMERITVE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GLEDE NA ANALIZO PRIČAKOVANJ DELEŽNIKOV

4.1. SWOT ANALIZA - RAZVOJ VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO

Tabela: Prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti (Zaposleni, junij 2017)

<p>Prednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualen pristop do študentov - Dobra lokacija - Imamo MIC - Imamo 130 let tradicije: priznana blagovna znamka - Na enem mestu veliko strokovnjakov - Imamo dobre povezave z zunanjim svetom (gospodarstvo in druge in inštitucije v Sloveniji in drugje) - Dobri, aplikativni programi z veliko PP - Možnost prehoda na visoko šolo - Pester nabor študijskih programov s priložnostjo sledenja trendov v globalnem prostoru in fleksibilni pripravi programov - Prilagodljivost do študentov - Individualizirani študijski programi - Izmenjave v tujini - Izkoriščanje osebnih povezav z bivšimi dijaki in študenti - Ustanovitev in dobro delovanje Razvojnega tima VSŠ - Nekaj zelo dobrih promocijskih potez VSŠ (razgovori, karierni dnevi in dogodki, tematski večeri...) - Bogat izvedbeni kurikulum šole - Možnost pridobitve različnih certifikatov (certifikat zaupanja vreden) - Aktivno in sorazmerno uspešno zavzemanje za pridobitev projektov - 	<p>Slabosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zakompliciran velik sistem (za dobro organiziranost bi bil potreben bolj definiran, izvajan, kontroliran red – pravila) - Kadrovske težave (veliko idej, premalo ljudi) - Veliko zunanjih predavateljev, ki ne dajejo svojega prispevka šoli in se ne udeležujejo pri projektih - Z visokimi šolami, fakultetami je posledica zmanjšan vpis v višjo šolo - Premalo udeležb na tekmovanjih - Mednarodno sodelovanje – premalo aktivno - Pomanjkanje mentorjev za PRI (na MIC-u) - Pomanjkanje kadra za raziskave - Nenaklonjenost državnih uradnikov - Standardi znanja se ne stopnjujejo s pozicijo (vodstvene izkušnje) - Nizka stopnja pripravljenosti posameznih sodelavcev za strokovno, razvojno in projektno delo (izven predavalnice) - Manjša prilagodljivost posameznikov od pričakovanj večine - Nedoslednost pri delu
<p>Priložnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mednarodno sodelovanje - Izobražujemo in usposabljammo - Novosti v stroki (da smo v koraku s časom, da se ni treba samo »matrat«) - Ponuditi zaposlitev, ki bo privlačna - Dodatno certifikatno izobraževanje (glede na potrebe gospodarstva, ni v rednih programih) - Ciljno izobraževanje (za perspektivna, privlačna delovna mesta – glede na potrebe gospodarstva) tudi v povezavi z ukrepi države - Šola z raznolikimi strokovnimi študijskimi programi - Način dela (načrtuj, naredi, preveri, ukrepaj) - Vpis tujcev za dofinanciranje - Propagirajmo poklic (ne šole) - Ustvarjajmo poklic, ki je privlačen za mlade 	<p>Nevarnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preveč individualnih smeri - Nezdovoljiv poligon za opravljanje praktičnega usposabljanja na posameznih strokovnih področjih - Kriza v kmetijstvu - Študenti se vpisujejo v šole, ki jim zagotavljajo poklice z »lažjo« prihodnostjo - Razkorak med zahtevami po usposobljenosti s strani gospodarstva in zainteresiranostjo mladine na drugi strani - Malo število študentov - Zaostajanje za fakultetami v Ljubljani in Mariboru - Vsiljevanje delovne prakse kot vaje - Nejasno financiranje - Manjši vpis, manj dohodkov – propad (ali krčitev) - Manjši vpis zaradi določenih kakovostnih

- Vpis dodatnih programov izobraževanja	primanjkljajev (predvsem v organizaciji)
---	--

Tabela: Prednosti in priložnosti za izboljšanje (Komisija NAKVIS, april 2017)

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> - Šole je dobro prepoznana in vpeta v lokalno okolje in diplomanti so dobro zaposljivi - Velika prednost VSŠ so MICI, preko katerih pridobivajo študentje praktične izkušnje - MICI ustvarijo znaten del prihodkov preko tržne dejavnosti in tako gotovo stabilizirajo finančno stanje VSŠ - Študentje imajo možnost pridobitve različnih uporabnih certifikatov - Študentje se na VSŠ dobro počutijo, visoka zadovoljnini so z odnosom vseh zaposlenih na šoli in celotnim strokovnim pedagoškim kadrom - Dobra komunikacija med študenti in zaposlenimi - VSŠ organizira veliko dogodkov in aktivnosti za študente - Nadaljevati prakso letnih razgovorov za vse službe in zaposlene - Šola izkazuje hitro odzivnost, individualno obravnavo in posluš za potrebe študentov - Možnost pridobitve različnih certifikatov (certifikat zaupanja vreden) - Aktivno in sorazmerno uspešno zavzemanje za pridobitev projektov - Vzpostavitev razvojnega tima - Dobro pripravljena predloga za vodenje letnih razgovorov - Dobra zaposljivost diplomantov - Študenti imajo priložnost sodelovati kot enakopravni partnerji v organih šole - Visoka pripadnost šoli - Dober tutorski sistem na šoli - Možnost medprogramskega sodelovanja za študente - Možnost različnih obštudijskih dejavnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Okrepiti delovanje Alumni kluba - Še naprej aktivno iskati možnosti za skrajšanje dobe študija - Izvajanje hospitacij (ravnateljica in kolegijske hospitacije) - Boljša komunikacija s študenti glede organizacije in poteka praktičnega izobraževanja - Formalizirati način posredovanja informacij med študentskim svetom in študentskimi funkcionarji in študenti - Vključiti v ŠS predstavnika programa Gostinstvo in turizem - Samoevalvacijsko poročilo je potrebno prej pripraviti in sprejeti ter obravnavati na organih šole - Izboljšati vsebino Samoevalvacijskega poročila ter konkretizirati cilje in ukrepe - Izkoristiti vse potenciale Razvojnega tima - Nadaljevati aktivno zavzemanje za povečanje vpisa - Povečati mednarodno mobilnost študentov in predavateljev - Posodobitev spletne strani šole - Spodbuditi zaposlene k večji aktivnosti na področju strokovne dejavnosti - Spodbuditi mobilnost - Boljša seznanjenost študentov s potekom in organizacijo PI - Formalizacija posredovanja informacij med študenti in študentskim svetom - Priprava ukrepov za konsolidacijo finančne situacije šole - Uporaba program za preverjanje plagiatorstva za diplomska dela - Izboljšat samoevalvacijsko poročilo (

4.2. PREDNOSTNE DEJAVNOSTI VIŠJE STRKOVNE ŠOLE

V obdobju 2017-2022 bodo imele prednost naslednje dejavnosti Višje strokovne šole:

I. Neposredno pedagoško delo:

- intenzivno vzpodbujanje rednih študentov za sproti študij,
- priprava rednih in izrednih študentov na zaključek izobraževanja,
- intenzivno vzpodbujanje absolventov VSŠ k pripravi in zagovoru diplome,
- kakovostna izvedba izobraževalnega programa,

- intenziviranje delovanja strokovnih aktivov,
- neformalna strokovna srečanja – krepitev ponudbe,
- ponudba večine izbirnih modulov/predmetov (če bodo skupine dovolj velike, bo šola vse obveznosti pri izbirnem modulu/predmetu (P, SV, LV) izvajala skupno; v primeru manjšega zanimanja za določene izbirne module/predmete bo študentom omogočen individualen pristop izvajanja vseh obveznosti predmeta/modula – z izvajanjem obveznosti v ustreznih okoljih, inštitucijah, s pomočjo mentorjev in podobno,
- vzpodbujanje za projektno delo tekom pedagoškega procesa,
- vključevanje vseh vrst infrastrukture zavoda v pedagoški proces,
- krepitev povezav med šolo in okoljem;

POUDAREK:

- *krepitev pozitivnega odnosa do stroke, učenja in dela*
- *vzpodbujanje samostojnosti, samozavesti, odgovornega odnosa do uporabe infrastrukture, samostojna uporaba infrastrukture,*
- *krepitev vodstvenih sposobnosti,*
- *vzpodbujanje k hitrejšemu diplomiranju.*

II. Strateško razvojne aktivnosti s študenti

- nadaljnje razvijanje in načrtovanje obstoječih izobraževalnih programov (stalno izboljševanje izvedbenega kurikula šole), na željo oz. »uvoz« posameznih izbirnih modulov – področje gozdarstva in lova ter živilstva in prehrane, fotografije, oblikovanja oz. po predlogih;
- razvoj specialističnih programov po zaključenem študiju na VSŠ
- možnost vključevanja v izobraževanje (moduli) preko sistema vseživljenjskega učenja,
- spremljanje zaposljivosti diplomantov VSŠ v okolju,
- krepitev vloge Kariernega centra VSŠ in Kluba diplomantov VSŠ,
- spremljanje in vključevanje diplomantov Višje strokovne šole v društvo Grmčanov.

III. Permanentno delo in prizadevanja za stalno zviševanje kakovosti v VSŠ

- ohranjanje koncepta notranje kakovosti VSŠ,
- skrb za izvajanje in posodabljanje Poslovnika kakovosti VSŠ,
- izvajanje nadaljnjih korakov v konceptu zagotavljanja kakovosti v VSŠ v skladu s priporočili Skupnosti VSŠ (prevzetimi po projektu Impletum) in navodili NAKVIS-a,
- izvajanje izvedbenega kurikula v skladu z načrtom ter vnašanjem predlogov, idej in izboljšav, ki nastajajo tekom procesa,

- analiza tekočega merjenja zadovoljstva študentov, zaposlenih ter drugih sodelavcev VSŠ in uvajanje izboljšav glede na ugotovitve (Komisija za spremljanje in zagotavljanja kakovosti)

IV. Pedagoško – didaktični principi dela s študenti

- intenziviranje sodelovalnega poučevanja, timskega dela in medpredmetnega povezovanja,
- izobraževanje za projektno delo študentov in izvajanje projektne dela,
- izvedba strokovnih ekskurzij, projektne dni in projektne tedne.

V. Skrb za spremljanje zakonodaje in razpisov ter oblikovanje oz. ažuriranje šolskih aktov

- spremljanje sprejemanja novih pravilnikov in njihovih učinkov,
- priprava in sprejemanje novih oz. prenovljenih šolskih aktov,
- sprotno informiranje sodelavcev o spremembah, novostih, aktualnih vsebinah.

VI. Sodelovanje s partnerskimi organizacijami, še posebej s šolami v slov. prostoru in izven

- sodelovanje z Višjimi strokovnimi šolami v Sloveniji, Skupnostjo Višjih strokovnih šol Slovenije
- mednarodno sodelovanje (zlasti sodelovanje z Višjimi strokovnimi šolami EU),
- izvedba strokovnih ekskurzij, simpozijev (z domačimi in tujimi predavatelji), razprav, v katere bomo vključili zaposlene in študente,
- vzpodbujanje aktivne in pasivne udeležbe zaposlenih na konferencah, simpozijih, posvetih in podobnih dogodkih na šoli, v širšem slovenskem prostoru, pa tudi izven naših meja.

V. Sodelovanje z izvajalci praktičnega izobraž., še posebej pri načrtovanju projektne naloge

- vzpodbujanje odpiranja raziskovalnih oziroma projektne naloge za študente, ki so lahko osnova za pripravo diplomskih nalog,
- vzpodbujanje odpiranja raziskovalnih oziroma projektne naloge za študente kot osnova za podelitev certifikata »zaupanja vredne«,
- aktivno sodelovanje z MIC-em pri zagotavljanju praktičnega usposabljanja za študente in druge udeležence vseživljenjskega učenja,
- sodelovanje z zunanjimi partnerji pri zagotavljanju praktičnega usposabljanja za študente.

VI. Iskanje dodatnih priložnosti za strokovni razvoj študentov

- vključevanje študentov in zaposlenih v promocijo VSŠ s pisanjem člankov, izdelavo e-oglasov in e-sporočil na šoli in izven nje,
- sodelovanje študentov pri promociji VSŠ, strokovnih vsebin in dogodkov preko radija, televizije oz. drugih medijev,
- priprava prostoizbirnih predmetov/modulov in ponudba le-teh študentom in ostalim slušateljem,

- intenzivno partnerstvo z Razvojno – raziskovalnim inštitutom Grm.

VII. Skrb za stalno izpopolnjevanje predavateljev, inštruktorjev in drugih sodelavcev šole

- poudarek dobremu permanentnemu izobraževanju za predavatelje in druge sodelavce VSŠ,
- vključevanje v izobraževanje za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe za sodelavce, ki je še nimajo opravljene (30 KT),
- opravljanje strokovnih izpitov,
- vzpodbujanje predavateljev k pripravi strokovne literature (interna gradiva ter gradiva, ki bodo potrjena pri Strokovnem svetu),
- razvoj intenzivnega sodelovanja z drugimi enotami šolskega centra,
- Višja strokovna šola bo skupaj z drugimi organizacijami sodelovala pri projektih, raziskavah oz. aplikaciji stroke v inštitutih in institucijah ter na različnih projektih,
- nadaljnje utrjevanje šole v okolju, v smislu njene prepoznavnosti in prispevka v regionalnem razvoju,
- sodelovanje VSŠ z ostalimi VSŠ v regiji in na področju celotne Slovenije, aktivno članstvo v Skupnosti VSŠ in Združenju VSŠ, aktivna participacija v Konzorciju biotehniških šol – Višje strokovne šole,
- sodelovanje Višje strokovne šole, MIC-a in partnerjev pri izvajanju projektov in iskanju razvojnih potencialov v stroki,
- vključevanje strokovnih delavcev zavoda (in izven) v višješolske izobraževalne programe.

VIII. Delo na projektih (redni razpisi, občasni razpisi in projekti)

- nadaljevanje dela na internem šolskem projektu »Delovno mesto, ki sem si ga sam ustvaril« ter na projektu Vinski večeri
- sodelovanje in priprava različnih razvojnih, izobraževalnih in raziskovalnih projektov – v skladu z vzpodbujanjem sodelavcev in študentov za udeležbo na mednarodnih aktivnostih,
- intenzivno partnerstvo z Razvojno – raziskovalnim inštitutom Grm,
- razvoj in načrtovanje internih projektov šole oz. internih projektov zavoda,
- sodelovanje s strokovnimi in znanstvenimi institucijami, ki delujejo na strokovnih področjih programov VSŠ ter pedagoškimi institucijami,
- sodelovanje s fakultetami slovenskih univerz, s katerimi že imamo povezave in možnost vzpostavljanja novih povezav,
- celoletno delo na promociji VSŠ (zaposleni, študentje) za bodoči vpis na VSŠ,
- sodelovanje na različnih tekmovanjih za študente (nacionalna in mednarodna tekmovanja),
- razvoj šolskih tekmovanj

- izvajanje izobraževanja posameznih strokovnih modulov kot neformalne oblike izobraževanja ter drugih tečajnih oblik izobraževanja in usposabljanja s področja stroke višje strokovne šole.

V obdobju 2017-2022 bodo ohranjene temeljne organizacijske opredelitve študijskega procesa

Teoretični del:

Izvajanje teoretičnega dela pedagoškega procesa temelji na izvedbi predavanj in vaj. Za vsebine, načrtovanje in izvedbo so zadolženi pedagoški delavci po predmetih in predmetnih področjih, temeljni pedagoški proces (predavanja in vaje) se bo dopolnjeval s strokovnimi ekskurzijami, vabljenimi predavanji, ogledi in drugimi aktivnostmi po programu predavatelja.

Pri načrtovanju in izvedbi urnikov sledimo racionalizaciji procesov in časa, pri čemer si - zaradi boljše zbranosti študentov - trudimo maksimirati izvedbo teoretičnega dela v jesenko – zimskem času in v zgodnjem spomladanskem času.

Pri načrtovanju strokovnih ekskurzij se poleg kakovostnega načrtovanja in izvedbe upošteva optimalizacija urnika, stroškov ekskurzije in morebitno združevanje strokovnih ekskurzij (medpredmetne povezave).

Praktični del:

Praktični del izobraževanja se bo odvijal v skladu z načrti praktičnega izobraževanja za posamezno študijsko področje. Za načrtovanje, izvedbo, vodenje evidenc in analizo so zadolženi organizatorji praktičnega izobraževanja.

Organizacijski načrti, delovna področja in delodajalci (pogodbeniki) so dostopni na spletni strani ter pri posameznemu organizatorju.

Organizatorji PRI bodo opravljali redne razgovore s študenti in opravljali tudi vlogo tutorjev – predavateljev.

Strokovne ekskurzije:

Strokovne ekskurzije (krajša potovanja, ogledi dobrih praks, obisk sejmov, druge – z izobraževalno tematiko povezane dejavnosti) bodo za študente organizirane v skladu z osebnim letnim delovnim načrtom pedagoškega delavca in v skladu z letnim delovnim načrtom strokovnih aktivov (osebni LDN-ji in LDN-ji strokovnih aktivov so priloga k šolskemu LDN-ju).

Strokovna potovanja za vse študente VSS, Naravovarstveni tabori 2017, Poletne šole

5. STRATEŠKA USMERITEV - IZHODIŠČA

5.1. Interna strateška izhodišča

Na Višji strokovni šoli Grm Novo mesto smo si s sodelavci zadali ključne usmeritve, ki jim pri svojem delu kot pri razvoju šole želimo slediti.

- **POSŁANSTVO VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO**

Poleg temeljnih nalog, ki nam jih nalaga naše poslanstvo, to so izobraževanje študentov v višješolskih programih, izvajanje drugih oblik vseživljenjskega izobraževanja v regiji (tečaji, izobraževanja, usposabljanja, posveti, konference), razvijanje novih delovnih mest in sodelovanje v regijskih, nacionalnih in mednarodnih razvojnih projektih in razvojno raziskovalnih projektih s področja stroke

ter pedagoško didaktičnih projektih, sooblikujemo politiko razvoja naših strokovnih področij ter razvijamo nova delovna mesta. S programom določene usposobljenosti in poklicna znanja študentov zaokrožamo v celovite kompetence, ki temeljijo na kakovostnem izobraževanju, vzgoji za spoštovanje sočloveka in narave, usposabljanju za delo in spretnosti ter krepitvi splošnih znanj.

- **VIZIJA VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO**

Višja strokovna šola Grm Novo mesto želi postati inkubator (zibelka) izobraževanja, usposabljanja in razvoja odličnih strokovnjakov praktikov, zaposljivih na področju upravljanja podeželja in krajine, gostinstva in turizma ter naravovarstva.

- **VREDNOTE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO** so:

znanje in učenje, ustvarjalnost, poštenost, odgovornost, zaupanje, vztrajnost, doslednost, varnost, pozitivnost, komunikativnost, inovativnost, kompetenčnost, etičnost, ažurnost, spoštovanje sočloveka (ne glede na njegovo starost, sposobnosti in druge različnosti), spoštovanje narave, spoštovanje kmetijske zemlje, spoštovanje hrane, spoštovanje dela, spoštovanje dela naših prednikov (dediščina), spoštovanje tradicije Kmetijske šole Grm Novo mesto, upoštevanje temeljnih določil vljudnostnega obnašanja (kot je primer pozdravljanja, uporaba besed »hvala«, »prosim«, »oprosti«).

5.2. Eksterna strateška izhodišča

Izhodišča razvojnega načrta so zasnovana na podlagi

- Formalnih izhodišč:

- ***Nacionalna zakonska in normativna izhodišča:***

- zakonodaja s področja višjega strokovnega izobraževanja, zakonodaja s področja financiranja vzgoje in izobraževanja, zakonodaja s področja poklicnega izobraževanja, zakonodaja o nacionalnih poklicnih kvalifikacijah, zakonodaja s področja visokošolskega izobraževanja, Pravilnik o ocenjevanju znanja v višjih strokovnih šolah, Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti, itd.
- programi, načela in pobude o kakovosti in inovativnosti v izobraževanju, usmeritve nacionalnih in evropskih projektov izobraževanja in vseživljenjskega učenja
- interni šolski akti, poslovniki, sklepi direktorja, sklepi ravnatelja, uradni dogovori
- zakonodaja in strateški programi s strokovnih področij izobraževalnih programov - kmetijstvo, razvoj podeželja, varstvo narave, gostinstvo in turizem itd.

- ***Javno veljavni višješolski izobraževalni programi (splošni, posebni del ter priloge k programu), ki so umeščeni na VSŠ Grm NM***

- ***Merila za zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol***

(10. člen: Višja strokovna šola mora izkazati vpetost v okolje z objavljenim poslanstvom in strategijo svojega razvoja, v katerih je opredeljena njena vloga v gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja – posebej z ugotavljanjem učinkov, ko jih ima delovanje višje strokovne šole na okoljem ter racionalno rabo javnih virov.

- **Lizbonska strategija**
- **Bolonjska strategija**
- **Ključna sporočila Memoranduma o vseživljenjskem učenju (Komisija Evropske skupnosti, 2000)**
 - **Nove temeljne spretnosti za vse**

Cilj: zagotoviti splošen in nenehen dostop do učenja za pridobitev ali obnavljanje spretnosti, ki so potrebne za nenehno sodelovanje v družbi znanja.
 - **Večja vlaganja v človeške vire**

Cilj: vidno dvigniti raven vlaganj v človeške vire zato, da bi dali prioriteto za Evropo najpomembnejši prednosti – njenim ljudem.
 - **Vrednotenje učenja**

Cilj: pomembno izboljšati poti, s katerimi razumemo in ocenjujemo udeležbo in dosežke, še posebej v neformalnem in priložnostnem učenju.
 - **Inovacije v poučevanju in učenju**

Cilj: razviti učinkovite metode učenja in poučevanja ter okoliščine za nenehno učenje vse življenje za vse družbene vloge v raznolikih vsebinah in oblikah (lifelong in lifewide).
 - **Pripeljimo učenje bliže domu**

Cilj: zagotoviti priložnosti za vseživljenjsko učenje kot je le mogoče blizu učencem in ga podpreti z IK tehnologijo, kjer je primerno.
 - **Premislek o usmerjanju in svetovanju**

Cilj: zagotoviti, da bo vsak lahko imel enostaven dostop do kvalitetnega informiranja in svetovanja o učnih možnostih po vsej Evropi in skozi vse življenje.
- **Strategija vseživljenjskosti učenja v Sloveniji (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2007)**
- **Resolucija o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011 – 2020, Nacionalni program visokega šolstva 2011 – 2020 ter Raziskovalne in inovacijska strategija Slovenije 2011 - 2020**
- **Cilji strategije Evropa 2020:**
 - zagotavljanje: **pametne rasti** – z učinkovitejšim vlaganjem v izobraževanje, raziskave in inovacije;
 - **trajnostne rasti** – s prehodom na nizkoogljično gospodarstvo;
 - **vključujoče rasti** – s poudarkom na ustvarjanju novih delovnih mest in zmanjšanju revščine.

Strategija je osredotočena na uresničitev petih ambicioznih ciljev na področju **zaposlovanja, inovacij, izobraževanja, zmanjšanja revščine ter podnebnih sprememb in energije**.

- **Strategija razvoja Slovenije 2014 – 2020, osnutek (Ministrstvo za gospodarstvo, 2013)**
- **Evropska strategija zaposlovanja:**
Evropska strategija zaposlovanja je namenjena odpiranju novih in boljših delovnih mest v Evropski uniji. Pri tem se opira na strategijo za gospodarsko rast Evropa 2020. Strategija zaposlovanja temelji na štirih stebrih: zaposljivost, podjetništvo, prilagodljivost in enake možnosti.
- **Usmeritve izobraževanja za trajnostni razvoj (OZN v okviru Listine združenih narodov Desetletje izobraževanja za trajnostni razvoj 2005 - 2014, tudi nacionalne Smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj)**
- **Smernice za globalno izobraževanje (Svet Evrope Strasbourg, Urad za mladino RS, Ljubljana, 2010)**

- Vsebinskih izhodišč:

- **Zanimanja in interesi**
 - Zanimanja in interesi študentov
 - Zanimanja in interesi drugih slušateljev, vključenih v različne programe vseživljenjskega izobraževanja
 - Zanimanja in interesi predavateljev ter drugih strokovnih delavcev šole in centra
 - Zanimanja, interesi in usmeritve stroke in okolja (splošno okolje, podjetniško okolje, pravno okolje)
- **Sodobni trendi**
 - Sodobni trendi terciarnega izobraževanja
 - Sodobni trendi poklicnega izobraževanja
 - Sodobni trendi vseživljenjskega učenja
 - Sodobni trendi strokovnih usmeritev za katere izobražujemo
- **Usmeritve in stališča znanosti in stroke za področja za katera izobražujemo**

- Strateških usmeritev šole s poudarkom na kakovostnem medsebojnem sodelovanju, ki bo temeljil na visoki stopnji medsebojnega spoštovanja vseh deležnikov v procesih izobraževanja in njemu podrejenih procesih ter pozitivnega odnosa do stroke.

6. STRATEŠKE USMERITVE IN STRATEŠKI CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO

6.1. ODLIČNOST ŠTUDIJA

STRATEŠKA USMERITEV 1: ODLIČNOST ŠTUDIJA								
Strateški cilji			Št. l. 2016/17	Št. l. 2017/18	Št. l. 2018/19	Št. l. 2019/20	Št. l. 2020/21	Št. l. 2021/22
1.	Število vpisanih rednih študentov							
	• Študijski program UPK	število	54	59	64	69	69	69
	• Študijski program GT	število	31	36	42	52	62	72
	• Študijski program NAR	število	48	52	60	65	70	75
2.	Število vpisanih izrednih študentov	število						
	• Študijski program UPK	število	4	5	8	10	10	10
	• Študijski program GT	število	1	3	6	10	10	10
	• Študijski program NAR	število	6	8	10	10	10	10
3.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (aktivni študenti)	%	68,7%	+3%	+2%	+2%	+1%	+1%
4.	Delež študentov rednega študija, ki diplomirajo v dveh ali treh letih	%	16%	+3%	+2%	+2%	+1%	+1%
5.	Indeks zadovoljstva diplomantov	1-5	4	4,1	4,2	4,3	4,3	4,3

6.2. ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

STRATEŠKA USMERITEV 2: ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV								
Strateški cilji			Št. l. 2016/17	Št. l. 2017/18	Št. l. 2018/19	Št. l. 2019/20	Št. l. 2020/21	Št. l. 2021/22
1.	Indeks zadovoljstva aktivnih študentov - <i>Anketa o šoli</i>	1-5	4,17	4,22	4,27	4,32	4,37	4,42
2.	• Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna in pregledan ter uporabna in aktualna	1-5	3,92	3,95	4,00	4,10	4,20	4,30
3.	• Prostor v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen	1-5	3,89	3,94	3,98	4,05	4,10	4,15
4.	Indeks zadovoljstva aktivnih študentov - <i>Anketa o študijskem procesu</i>	1-5	4,08	4,10	4,12	4,14	4,16	4,18
5.	• Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna	1-5	3,69	3,75	3,85	3,95	4,05	4,15
6.	• Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna	1-5	3,89	3,95	4,05	4,15	4,25	4,35
7.	Indeks zadovoljstva aktivnih študentov - <i>Anketa o izvedbi predmeta pri izvajalcih</i>	1-5	4,40	4,42	4,44	4,46	4,48	4,50
8.	• Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno	1-5	4,29	4,32	4,35	4,38	4,41	4,44
9.	• Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni	1-5	4,34	4,36	4,38	4,40	4,42	4,44

STRATEŠKA USMERITEV 2: ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV								
	in uporabni							
10.	<ul style="list-style-type: none"> Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini 	1-5	4,32	4,34	4,36	4,38	4,40	4,42

6.3. ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH

STRATEŠKA USMERITEV 3: ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH								
Strateški cilji			Št. l. 2016/17	Št. l. 2017/18	Št. l. 2018/19	Št. l. 2019/20	Št. l. 2020/21	Št. l. 2021/22
1.	Indeks zadovoljstva zaposlenih - <i>Anketa o šoli</i>	1-5	3,87	3,95	4,00	4,05	4,10	4,15
2.	<ul style="list-style-type: none"> Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni 	1-5	3,94	3,97	4,00	4,10	4,20	4,30
3.	<ul style="list-style-type: none"> Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna 	1-5	3,43	3,50	3,55	3,60	3,65	3,70
4.	Indeks zadovoljstva zaposlenih - <i>Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev</i>	1-5	3,89	3,95	4,00	4,05	4,10	4,15
5.	<ul style="list-style-type: none"> Zadovoljstvo z drugimi strokovnimi delavci, ki zagotavljajo uspešno doseganje ciljev 	1-5	3,80	3,85	3,90	3,95	4,05	4,10
6.	<ul style="list-style-type: none"> Med strokovnimi delavci vladajo dobri medsebojni odnosi 	1-5	4,07	4,10	4,15	4,20	4,25	4,30
7.	<ul style="list-style-type: none"> Plačila in nagrajevanje 	1-5	3,63	3,66	3,75	3,80	3,90	4,00
8.	<ul style="list-style-type: none"> Pogoji dela 	1-5	3,81	3,85	3,90	4,00	4,10	4,20
9.	<ul style="list-style-type: none"> V kolektivu se zelo dobro počutim 	1-5	4,13	4,20	4,30	4,40	4,50	4,50

6.4. STROKOVNA IN RAZVOJNA ODLIČNOST

STRATEŠKA USMERITEV 4: STROKOVNA IN RAZVOJNA ODLIČNOST								
Strateški cilji			Št. l. 2016/17 (ocena), realni podatek za leto 2015/16	Št. l. 2017/18	Št. l. 2018/19	Št. l. 2019/20	Št. l. 2020/21	Št. l. 2021/22
1.	Število razvojnih projektov – interno in eksterno financirani projekti	število	8	10	12	12	12	15
2.	Št. interdisciplinarnih projektov	število	4	4	5	5	6	6
3.	Št. programskih skupin	število	1	1	2	2	3	3
4.	Št. mednarodnih projektov, vključno s pripravami na mednarodne projekte, brez mobilnosti Erasmus+ in NFM	število	2	3	3	4	4	4
5.	Št. zaposlenih, vključenih v mednarodne projekte, vključeni samo financirani projekti, brez mednarodnih konferenc in podobnih dogodkov	število	7	7	7	8	8	9
6.	Št. podpisanih pogodb z gospodarstvom (vezane na PRI)	število	33	35	37	37	41	43
7.	Št. opravljenih projektov za gospodarstvo	število	7	7	8	8	8	9
8.	Št. seminarskih/diplomskih nalog oz. projektov, ki jih pripravijo študenti	število	29	30	31	32	33	34
9.	Št. študentov pri praktičnem izobraževanju v gospodarstvu	število	162 (2015- 16)	150	155	160	160	170
10.	Število gostujočih predavateljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem procesu na VSŠ	število	12	12	12	12	12	12
11.	Število predavateljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem procesu v tujini kot gostujoči predavatelji	število	3	3	3	5	5	5
12.	Število strokovnih delavcev oz. sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	število	0	0	0	1	1	1
13.	Število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev šole (objave v revijah)	število	Ni podatka	5	10	12	12	15
14.	Število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev šole (prispevki na konferencah)	število	Ni podatka	5	10	12	12	15
15.	Število organiziranih strokovnih dogodkov na šoli (konference, posveti, okrogle mize itd.)	število	5	6	7	8	9	10

7. STRATEŠKE USMERITVE IN STRATEŠKI CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO

7.1. ODLIČNOST ŠTUDIJA

STRATEŠKA USMERITEV 1: ODLIČNOST ŠTUDIJA							
Strateški cilji	Ukrepi za uresničitev	Št. I. 2016/17	Št. I. 2017/18	Št. I. 2018/19	Št. I. 2019/20	Št. I. 2020/21	Št. I. 2021/22
		1.in 2. Število vpisanih rednih in izrednih študentov	1.a Promocija na domačem območju (SLO) Analiza obstoječih načinov promocije in izdelava novega operativnega načrta promocije				
<ul style="list-style-type: none"> Študijski program UPK Študijski program GT Študijski program NAR 	1.b Promocija v drugih državah Izdelava načrta učinkovite promocije VSŠ GRM NM v tujini						
3. -5. <ul style="list-style-type: none"> Prehodnost iz 1. v 2. letnik (aktivni študenti) Delež študentov rednega študija, ki diplomirajo v dveh ali treh letih Indeks zadovoljstva diplomantov 	1.c Stalna skrb in nadzor nad izvedbo kakovostnega, motivacijsko naravnane in didaktično dodelanega pedagoškega procesa						
	1.d Spodbujanje priprave študijskih gradiv in e-gradiv (učbeniki in drugo) za posamezne predmete						
	1.e Dodatno organiziranje različnih oblik pomoči študentom						
	1.f Izvedba animacijskih diplomskih delavnic (različni načini vzpodbujanja k diplomiranju)						
	1.g Nadaljnje izpopolnjevanje izvedbenega kurikula šole (vsebinsko in organizacijsko)						
	1.h Stalno izpopolnjevanje in posodabljanje učnih vsebin z novostmi stroke in izsledki lastnega strokovnega in raziskovalnega dela predavateljev						
	1.i Učinkovito primerjanje načrtovanih in doseženih učnih izidov študentov in spremljanje kompetenc diplomantov						
	1.j Spremljanje poslovne kariere diplomantov						
	1.k Krepitev delovanja Kariernega centra VSŠ Grm Novo mesto						
	1.l Priprava analize dejanskih in prihodnjih potreb okolja po diplomantih šole						
	1.m Okrepiti stik z diplomanti v okviru lani ustanovljenega Alumni kluba						

7.2. ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

STRATEŠKA USMERITEV 2: ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV							
Strateški cilji	Ukrepi za uresničitev	Št. I. 2016/17	Št. I. 2017/18	Št. I. 2018/19	Št. I. 2019/20	Št. I. 2020/21	Št. I. 2021/22
		<ul style="list-style-type: none"> Porast indeksa zadovoljstva aktivnih študentov - Anketa o študijskem procesu 	2.a Zagotavljanje takojšnje odzivnosti na utemeljene potrebe in zahteve študentov				

STRATEŠKA USMERITEV 2: ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV							
<ul style="list-style-type: none"> Izboljšanje organizacija praktičnega izobraževanja Porast indeksa zadovoljstva aktivnih študentov - <i>Anketa o izvedbi predmeta pri izvajalcih</i> Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini 							
	2.b Redno spremljanje in analiza študentskih anket in nadaljnje opravljanje razgovorov ter priprava ukrepov v primeru odstopanja						
	2.c Izboljšanje organizacije praktičnega izobraževanja - <i>priprava akcijskega načrta</i>						
	2.d Krepitev timskega dela in pisnega ter ustnega izražanja s pomočjo novih didaktičnih pristopov v izobraževanju						
	2.e Okrepitev udeležbe študentov na tekmovanjih						
	1.c Stalna skrb in nadzor nad izvedbo kakovostnega, motivacijsko naravnane in didaktično dodelanega pedagoškega procesa						
	1.g Nadaljnje izpopolnjevanje izvedbenega kurikula šole (vsebinsko in organizacijsko) z dodatnimi predavanji, dogodki, potovanji itd.						
	1.h Stalno izpopolnjevanje in posodabljanje učnih vsebin z novostmi stroke in izsledki lastnega strokovnega in raziskovalnega dela predavateljev						

7.3. ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH

STRATEŠKA USMERITEV 3: ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH							
Strateški cilji	Ukrepi za uresničitev	Št. I. 2016/17	Št. I. 2017/18	Št. I. 2018/19	Št. I. 2019/20	Št. I. 2020/21	Št. I. 2021/22
		<ul style="list-style-type: none"> Indeks zadovoljstva zaposlenih - <i>Anketa o šoli</i> Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna Indeks zadovoljstva zaposlenih - <i>Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev</i> Zadovoljstvo z drugimi strokovnimi delavci, ki zagotavljajo uspešno doseganje ciljev Med strokovnimi delavci vladajo dobri medsebojni odnosi Plačila in nagrajevanje Pogoji dela V kolektivu se zelo dobro počutim 	3.a Vzpostavitev sistema motiviranja in nagrajevanja delovne uspešnosti, redno izvajanje delovnih razgovorov				
	3.b Načrtno in sistematično delo na razvoju organizacijske kulture						
	3.c Organizacija družabnih in strokovnih aktivnosti za zaposlene ter strokovnih dogodkov						
	3.d Natančno in jasno definiranje delovne obveze in zadolžitev ter spremljanje rezultatov opravljenega dela (kvalitativno in kvantitativno)						
	3.e Krepitev timskega dela in vzpodbujanja k uvajanju novih didaktičnih pristopov v izobraževalni proces, kakor tudi stalno izpopolnjevanje v stroki						
	2.b Redno spremljanje in analiza anket zaposlenih ter izvedba ukrepov v primeru odstopanja od pričakovanih rezultatov						

7.4. STROKOVNA IN RAZVOJNA ODLIČNOST

STRATEŠKA USMERITEV 4: STROKOVNA IN RAZVOJNA ODLIČNOST							
Strateški cilji	Ukrepi za uresničitev	Št. l. 2016/17	Št. l. 2017/18	Št. l. 2018/19	Št. l. 2019/20	Št. l. 2020/21	Št. l. 2021/22
		<ul style="list-style-type: none"> Število razvojnih projektov – interno in eksterno financirani projekti Št. interdisciplinarnih projektov Št. programskih skupin Št. mednarodnih projektov, vključno s pripravami na mednarodne projekte, brez mobilnosti Erasmus+ in NFM Št. zaposlenih, vključenih v mednarodne projekte, vključeni samo financirani projekti, brez mednarodnih konferenc in podobnih dogodkov Št. podpisanih pogodb z gospodarstvom (vezane na PRI) Št. opravljenih projektov za gospodarstvo Št. seminarskih/diplomskih nalog oz. projektov, ki jih pripravijo študenti Št. študentov pri praktičnem izobraževanju v gospodarstvu Število gostujočih predavateljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem procesu na VSŠ Število predavateljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem procesu v tujini kot gostujoči predavatelji Število strokovnih delavcev oz. sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini Število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev šole (objave v revijah) Število strokovnih in znanstvenih člankov predavateljev šole (prispevki na konferencah) Število organiziranih strokovnih dogodkov na šoli (konference, posveti, okrogle mize itd.) 	<p>4.a Vzpostavljanje novih partnerstev s podjetji na področju projektne dejavnosti</p> <p>4.b Permanentno spodbujanje strokovnega in razvojnega dela predavateljev</p> <p>4.c Organiziranje strokovnih dogodkov na vseh področjih izobraževanja</p> <p>4.d Okrepitev knjižnice z elektronskimi bazami in gradivom</p> <p>4.e Izdelava načrta projektnih aktivnosti za predavatelje, načrta mednarodnega sodelovanja, udeležba na konferencah, načrt projektnega ter znanstveno – raziskovalnega dela</p>				

8. PROMOCIJA RAZVOJNEGA NAČRTA VIŠJE STRKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO

Program promocije Razvojnega načrta Višje strokovne šole Grm Novo mesto vključuje predstavitev vsebin strateškega načrta vsem deležnikom, ki pa so tudi deležniki pri oblikovanju in izvajanju načrta:

To so organi šole:

- ravnatelj,
- strateški svet,
- predavateljski zbor,
- strokovni aktivni,
- študijska komisija,
- komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in
- študentski svet in
- Svet zavoda Grm Novo mesto

Načrt se bo nadgradil z Akcijskim načrtom izvajanja razvojnega načrta Višje strokovne šole Grm Novo mesto, to so posamezni programski in specialni načrti (npr.: načrt promocije, načrt strokovnih dogodkov, načrt razvojnih projektov...) ter letni delovni načrti, vključujoč podrejene načrte.

9. SPREMLJANJE IN POSODBLJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA VIŠJE STRKOVNE ŠOLE GRM NOVO MESTO

Razvojni načrt je zasnovan za potrebe spremljanja kakovosti in predvsem nadgradnje kakovosti šole in vseh njenih procesov.

Spremljanje in nadzor nad izvajanjem Razvojnega načrta Višje strokovne šole Grm Novo mesto vključuje pregled, ocenjevanje in poročanje organom šole. Za spremljanje in posodobitve je, v sodelovanju z organi šole, zadolžena ravnateljica.